

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Спасский детский сад №1»

Захарова Е.В.

2019 г.



ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Разработано и апробировано

учителем-логопедом

МБДОУ «Спасский детский сад №1»

Федотовой Л.В.

Содержание папки

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Пояснительная записка.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.

Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР (по возрастам)

План лексических тем на год (средняя группа, 4-5 лет).

Перспективный план занятий по формированию произносительной стороны речи в средней группе.

Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий в средней логогруппе.

Перспективный план занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (старшая группа, 5-6 лет, ОНР).

Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (старшая группа, 5-6 лет, ОНР).

Перспективный план занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза, чтения и письма (подготовительная группа, 6-7 лет, ОНР).

Перспективный план занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи (подготовительная группа, 6-7 лет, ОНР).

Выводы. Результативность.

Литература.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «ши» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кóка»,

произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («па́ка ди» — собака сидит, «а́то» — молоток, «тя мако́» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («да́ть» — дать, взять; «ки́ка» — книга; «па́ка» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («а́то́та» — морковь, «тяпа́т» — кровать, «тя́ти» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бе́я» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пакá» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей с II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «ба́ска ата́ть ника» — бабушка читает книжку; «дада́й гать» — давать играть; «во изи аса́ня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мо́га кукаф» — много кукол, «си́ня кадасы́» — синие карандаши, «ле́т бади́ка» — льет водичку, «та́син петако́к» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а ту́е» — сидит на стуле, «щи́т а то́й» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «да́йка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «сту́й» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза;

«ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йка» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Данда́с» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «випи́сед» — велосипед, «миса́ней» — милиционер, «ха́дика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бе́йка мо́лит и не узна́я» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы́ дым тойбы́, пота́мута хой́дна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» — аквариум, «тата́лист» — тракторист, «ва́дапаво́д» — водопровод, «зади́гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взя́ла с я́сика» — взяла из ящика, «тли веде́лы» — три ведра, «коё́бка лезит под сту́ла» — коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» — нет коричневой палки, «пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — дómник», «палки для лыж — пáльные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кóфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стóлы», «посуда» — «мíски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астóбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвэдъ» — медведь), усечение слогов («мисанёл

— милиционер, «ваправót» — водопровод), перестановка слогов («вóкрик» — коврик, «восóлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корáбыль» — корабль, «тыравá» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («кресль» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»); смелый мальчик — «быстрый» и т.

д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Задачи коррекционно-развивающего обучения

Задачи коррекционно-развивающего обучения планируются с учетом результатов логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- 1) развитие понимания речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- 3) развитие произносительной стороны речи;
- 4) развитие самостоятельной фразовой речи.
- 5) развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- 6) развитие психологической базы речи: разные виды восприятия (слуховое, зрительное и др.), память, внимание, мышление.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- 5) развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- 6) развитие психологической базы речи: разные виды восприятия (слуховое, зрительное и др.), память, внимание, мышление.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- 5) развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- 6) развитие психологической базы речи: разные виды восприятия (слуховое, зрительное и др.), память, внимание, мышление.

ПЛАН ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ НА ГОД (средняя группа, 4-5 лет)

Сентябрь I, II, III - обследование детей IV
сти тела и лица

Октябрь

Осень

Одежда и ее части

I Овощи

V Фрукты

Ноябрь

Обувь

I Игрушки

II Мебель

V Посуда

Декабрь

I Домашние животные «кошка с котятами»

II Домашние животные «собака со щенками»

III Домашние животные «утка с утятами»

IV Зима новогодний праздник

Январь

I Дикие животные «Заяц»

II Дикие животные «Белка»

III Дикие животные «Лиса»

IV Зима «зимние забавы и развлечения»

Февраль

I «Домашние птицы»

II «Дикие птицы»

III «День Армии»

IV «Транспорт»

Март

I «8 марта»

II «Почта»

III «Конец зимы»

IV «Весна»

Апрель

I Труд людей весной

II Город

III Насекомые

IV Семья

Май

I Праздник весны 1 мая

II Растения

III Жуки и бабочки

IV Лес, поле, луг

Июнь

Здравствуй лето!

Перспективный план занятий по формированию произносительной стороны речи
в средней группе

Месяц	№ занятия	Тема занятия		Предлагаемые игры и упражнения
Сентябрь IV неделя	1	Развитие слухового внимания и фонетического восприятия		«Тихо - громко» «Что шумит?» «Угадай кто (что) это?»
Октябрь I неделя	2	Развитие слухового внимания, речевого внимания, памяти		«Где постучали?» «Жмурки» «Запомни и повтори»
Октябрь II неделя III неделя IV неделя	3 4 5	Развитие речевого внимания, зрительной памяти, физиологического дыхания, силы голоса, темпа речи, обогащение сенсорной чувствительностью		«Что появилось?» «Что ты увидел?» «Чья бабочка быстрее?» «Пузырь» «Одуванчик»
месяц	№ занятия	Тема занятия	Овладение звуковым анализом	Предлагаемые игры и упражнения
Ноябрь I неделя	6	Развитие силы голоса и темпа речи	Выделение звука «а» из ряда звуков	«Весёлые музыканты» «Вьюга» «Эхо»
II неделя	7	Развитие зрительного и слухового внимания, физиологического дыхания, обращение сенсорн. чувствит.	Выделение звука «у» из ряда звуков	«Подбери по цвету» «Кто позвал мишку?» «Чего не стало?»
III неделя	8	Развитие темпа речи, Физиологического дыхания.	Дифферен. А-у	«Ветерок» «Водолазы» «Весёлые пузырьки» Картотека перфокарт по мелкой моторике

IV неделя	9	Развитие общей, мелкой моторики зрительного и слухового внимания		«Белка» «Птичка» «Где звенит» «Замок»
Декабрь I неделя	10	Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики	Разучивание стихов, потешек с выделением звука «с»	«Где спят котята?» «Кто это?» «Конечно»
II неделя	11	Развитие речевого внимания, физиологического речевого дыхания		«Узнай цветок» «Капитаны»
III неделя	12	Развитие темпа речи, фонетического восприятия, силы голоса, слухового внимания	Дифференциация звуков «с -- з» в словах, слогах	«3 медведя» «Автомобили»
Январь I неделя	13	Развитие фонетического восприятия, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики	Выделение из текстов звука у, знакомство с ним	«назови, что видел», «Оса», «у кого как было»
II неделя	14	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти	Дифференциация «с—з—д»	
III неделя	15	Развитие силы голоса и темпа речи	Выделение звука «а» из ряда звуков	«Весёлые музыканты» «Вьюга» «Эхо»
IV неделя	16	Развитие зрительного и слухового	Выделение звука «у» из ряда звуков	«Подбери по цвету» «Кто позвал
Февраль I неделя	17	внимания, физиологического дыхания, обращение сенсорн. чувствит.		мишку?» «Чего не стало?»
II неделя	18	Развитие темпа	Выделение О из	«Ветерок»

		речи, Физиологического дыхания.	потока	«Водолазы» «Весёлые пузырьки» Картотека перфокарт по мелкой моторике
III неделя	19	Развитие общей, мелкой моторики зрительного и слухового внимания		«Белка» «Птичка» «Где звенит» «Замок»
IV неделя	20	Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики	Разучивание стихов, потешек с выделением звука «с»	«Где спят котята?» «Кто это?» «Конечно»
Март I неделя	21	Развитие речевого внимания, физиологического речевого дыхания	Выделение И	«Узнай цветок» «Капитаны»
II неделя	22	Развитие темпа речи, фонетического восприятия, силы голоса, слухового внимания	Дифференциация звуков «с -- з» в словах, слогах	«3 медведя» «Автомобили»
III неделя	23	Развитие фонетического восприятия, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики	Выделение из текстов звука у, знакомство с ним	«назови, что видел», «Оса», «у кого как было»
IV неделя	24	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти	Дифференциация «с—з—д»	
Апрель I неделя	25	Развитие силы голоса и темпа речи	Выделение звука «а» из ряда звуков	«Весёлые музыканты» «Вьюга» «Эхо»
II неделя	26	Развитие зрительного и слухового	Выделение звука «у» из ряда звуков	«Подбери по цвету» «Кто позвал
III неделя	27	внимания, физиологического		мишку?» «Чего не стало?»

		дыхания, обращение сенсорн. чувствит.		
IV неделя	28	Развитие темпа речи, Физиологического дыхания.	Дифферен. Ш-Ж	«Ветерок» «Водолазы» «Весёлые пузырьки» Картотека перфокарт по мелкой моторике
Май I неделя	29	Развитие общей, мелкой моторики зрительного и слухового внимания		«Белка» «Птичка» «Где звенит» «Замок»
II неделя	30	Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой моторики	Разучивание стихов, потешек с выделением звука «с»	«Где спят котята?» «Кто это?» «Конечно»
III неделя	31	Развитие речевого внимания, физиологического речевого дыхания	Дифф-ция Р-Л	«Узнай цветок» «Капитаны»
IV неделя	32	Развитие просодических компонентов	Разучивание стихов, потешек	«Три медведя»

Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий в средней логогруппе

месяц	тема занятия 1
сентябрь IV неделя	Усвоение форм словообразования с уменьшитель-ласкательными суффиксами. Составление предложений пользуясь уменьшительно ласкательными суффиксами
октябрь I неделя	Усвоение форм словообразования с уменьшитель ласкательными суффиксами И. П. сущ. ед. ч. и мн. ч.
II неделя	Образование относительных прилагательных В. П. сущ.ед. ч. (без пред.) Составление предложений
III неделя	Образование относительных прилагательных Д.П. сущ. ед.ч. (без пред.). Активизировать речь наречиями
IV неделя	Образование относительных прилагательных Р. П. сущ. ед.ч. (без пред.). Составление предложений
ноябрь I неделя	Образование относительных прилагательных П. П. сущ. ед.ч (без пред.). Составление предложений
II неделя	Знакомить с местоимениями Я, ТЫ, МЫ,ВЫ, ОН, ОНИ. Предлогами НА , ПОД (В.П.)
III неделя	Предлог «У» (Р.П.). Составление предложений
IV неделя	Предлог «НА» (П.П). Закрепление: предлоги «ЯН» , «ПОД» (В.П) Составление предложений
декабрь I неделя	Т.П. сущ. в значении орудий обобщающие понятия. Составление Предложений
II неделя	Закрепляющая работа с предлогами «НА», «У», «ПОД». Составление предложений
III неделя	Д.П. сущ. ед. ч. с предлогами, состав, предложений
IV неделя	Образование глаголов от звукоподражания предлог «ЗА» (Т.П.) Распространенное предложение по вопросам Какой? Чей? Как?

январь I неделя	Образование глаголов от звукоподражания предлог «ОТ» (Р,П,)-Распрост. предложений по вопросам
I неделя	Образование однокоренных слов, предлоги «НА» «У» «ПОД» «И» «ЗА» ОТ». Состав, сложных предложений с союзом « О»
II неделя	Образование однокоренных слов предлог «В» (П.П). Предложен, сложносоч. с союзом «И»
V неделя	Предлог по (Д.П). Сложносоч. предлож. с союзными словами потому что (по типу рассуждения)
февраль I неделя	Образование глаголов от звукоподражаний Р. П. сущ. ед.ч. с предлогом «после». Сложноподчин. предлож. с союзным словом «если» (по типу рассуждения)
I неделя	Р. П. сущ. ед. ч с предлогом «ДО» сложноподчин. предлож. с союзным словом «чтобы» (по типу рассуждения)
II неделя	Знакомство с глаголами повелит наклонения сложноподчин. предложения с союзными словами «тогда», «когда»
IV неделя	Спряжение глагола хотеть (я, он, они). Составление предложений разного типа
март I неделя	Спряжение глагола хотеть (хочу, хочет, хотим)
II неделя	Повелительное наклонение глаголов. Обучение рассказыванию. Состав, предложений по действиям детей и объединение их в небольшой рассказ
III неделя	Предлоги «НА» «В» «ПОД». Обучение рассказу. составление рассказов (цепной характер)
III неделя	Предлоги «У» «И» ЗА» обучение рассказыванию составление рассказов (цепной характер)
IV неделя	Предлоги «ОТ» «ПО» «ДО». Обучение рассказыванию, запоминание рассказов по опорным картинкам, составление текста по опорным картинкам
апрель I неделя	Предлоги «после» «вместо» обучение рассказывания. Запоминание предлогов по опорным картинкам, восстановлен, всего текста по опорным картинкам
II неделя	

II неделя	Обучение рассказыванию, запоминание и воспроизведение простых текстов предложений с опорой на картинку, вопросы
V неделя	Подбор родственных слов, обучение рассказыванию, запоминание и восстановление текстов из 3 — и предл.(с опорой на наглядность, вопросы)
Май I неделя	Спряжение глагола хотеть. Состав сравнит, описания рассказов с опорой на схему
I неделя	Подбор прилагат. существит. Обучение рассказ. Состав сравнит, описат. рассказов с опорой на схему
III неделя	Подбор глаголов и существительных. Обучение рассказ., состав сравнит, описат. рассказов с опорой на схему.
V неделя	Подбор глаголов и существительных. Состав рассказов без опоры на схему.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА
(СТАРШАЯ ГРУППА, 5-6 ЛЕТ, ОНР)**

Период	№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом		
		4	5		
сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков	
		2	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	
	4-я неделя	3	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	
		4	Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	
октябрь	1-я неделя	5	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)	
		6	Звук [у] (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова	
	2-я неделя	7	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>)	
		8	Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>	
	3-я неделя	9	Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>)	
		10	Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>)	
	4-я неделя	11	Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова	
		12	Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова	
	ноябрь	2-я неделя	13	Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
			14	Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)

3-я неделя	15	Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
	16	Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах
4-я неделя	17	Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
	18	Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
екабрь 1-я неделя	19	Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова <i>Б им</i>
	20	Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
	21	Продукты питания	
2-я неделя	22	Звук [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков [в], [в']
	23	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных звуков.
	24	Зима	
3-я неделя	25	Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	26	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)
	27	Одежда	
4-я неделя	28	Звук [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
	29	Звуки [т], [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [т']
	30	Новый год	
2-я неделя	31	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]
	32	Звук [ф]	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
	33	Мебель	

3-я неделя	34	Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']
	35	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
	36	Посуда	
4-я неделя	37	Звук [к]	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i>
	38	Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i>
	39	Человек. Семья	
1-я неделя	40	Звук [г]	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]
	41	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов
	42	Профессии	
2-я неделя	43	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i>
	44	Звук [х]	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)
	45	Цвет. Форма. Величина	
3-я неделя	46	Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i>
	47	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах
	48	Форма и размер предметов	
4-я неделя	49	Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с*]. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i>
	50	Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова)
	51	День защитника Отечества	
1-я неделя	52	Звуки [з], [з*]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з*]. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i>
	53	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]

		54	Мамин день 8 Марта	
2-я неделя		55	Звук [ц]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
		56	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]
		57	Транспорт	
3-я неделя		58	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
		59	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
		60	Весна	
Ап- рель	1-я неделя	61	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]
		62	Звуки [с], [ш] (продолжение)	Дифференциация звуков [с], [ш]
		63	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)
		64	Прилет птиц	
2-я неделя		65	Звук [ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа
		66	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]
		67	Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]
		68	Цветы	
3-я неделя		69	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
		70	Звук [ч] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>
		71	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]
		72	Деревья	
4-я не- деля		73	Звук [ш]	Определение наличия или отсутствия звука [ш] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец)
		74	Звук [ш] (продолжение)	Синтез звуков в слова
		75	Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]
		76	Лес	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
 ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-
 ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
 (СТАРШАЯ ГРУППА, 5-6 ЛЕТ, ОНР)

Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
2	3	4	5	6
сентябрь 3-я неделя	Лето и осень	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>желтые листья, холодный дождь</i>)	Составление предложений с использованием опорных картинок
4-я неделя	Овощи и фрукты	Образование множественного числа существительных (<i>яблоко — яблоки, огурец — огурцы</i>). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красный помидор — красные помидоры много красных помидоров</i>)	Составление предложений с описательного характера об овощах и фруктах
1-я неделя	Сбор урожая	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>лук — лучок, огурец — огурчик</i>)	Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя, мое</i>) с существительными мужского и женского рода (<i>моя груша, мой перец, мое яблоко</i>)	Составление предложений по вопросам (<i>кто? что? что делает? кому? чему?</i>)
2-я неделя	Птицы	Образование глаголов приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i>)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет...	Формирование навыка составления короткого рассказа
3-я неделя	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (<i>утка</i>)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>желтый цыпленок — желтые цыплята</i>)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа

		плавает — утки плавают)		
4-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами <i>-онок, - елок, -ята (теленок — телята)</i>	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>копачьи глаза, лошадиный хвост</i>)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)
яб 1-я неделя	Каникулы			
2-я неделя	Деревен- ский двор	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (<i>кошка — кошечка</i>)	Различение и выделение названий признаков по на- значению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)	Согласование слов в пред- ложении по модели: суще- ствительное в именительном падеже + согласованный глагол -г прямое допол- нение (<i>кошка пьет молоко</i>)
3-я неделя	Дикие животные	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята. -онок, енок (бельчонок— бельчата)</i>	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>)	Овладение диалогической формой общения (<i>драматизация сказки «Теремок»</i>)
4-я неделя	Подготовка животных к зиме	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (<i>белка делает запасы; еж сделал норку</i>)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>)	Пересказ небольших рас- сказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему»)
яб- бр 1-я неделя	Продукты питания	Образование относительных прилагательных (<i>яб- лочный сок, кабачковая икра</i>)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном твори гель- ном падежах	Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи»)
2-я неделя	Зима	Умение образовывать срав- нительную степень прилагательных	Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий</i>)	Совершенствова- ние навыка составления рассказа (по

			(холодный — еж) холоднее, белый — белее)		серии картин Г. Каше «Си- ничка»)
	3-я неделя	Одежда	Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i>)	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа
	4-я неделя	Новый год	Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка — елочка</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают елку, дети украшали елку</i>)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
Январь	1-я неделя		Каникулы		
	2-я неделя	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий — мягче</i>)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул — кресло</i>). Усвоение конструкции сложного предложения
	3-я неделя	Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница</i>)	Образование формы творительного падежа (<i>что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом</i>). Различение и выделение названий признаков по назначению (<i>какой? какая? какие?</i>)	Составление описательных рассказов
	4-я неделя	Человек. Семья	Образование прилагательных путем словосложения (<i>голубоглазый, длинноволосый</i>)	Использование в речи местоимений (<i>мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо</i>)	Заучивание стихотворения
Февраль	1-я неделя	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию

			и прошедшего времени (учитель учит учительница учила)		
2-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка «Три бабочки»)	
3-я неделя	Форма и размер предмета в	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (желтый одуванчик, желтое солнце)	Сравнение предметов с выделением сходства и различия. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений	
4-я неделя	День защитника Отечества	Использование предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»)	
Март 1-я неделя	Мамин день Марта	Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворения	
2-я неделя	Транспорт	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)	Составление простого описания предмета	
3-я неделя	Весна	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Зайка и морковка»)	
4-я неделя	Каникулы				

пре 1-я неделя	Прилет птиц	Закрепление навыка образования приставочных гла- голов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выра- жающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рас- сказа
2-я неделя	Цветы	Образование прилагательных с помощью уменьши- тельных суффиксов: <i>- еньк, -енок, -онок</i>	Согласование существительных с прилагательными (<i>синий колокольчик, белая ромашка</i>). Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>)	Рассказ- описание. Усвоение понятия сложном предложении
3-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>)	Согласование существительных с прилагательными единственном множественном числе (<i>сосновая шишка, сосновые шишки</i>)	Составление предложений в по картинкам, и опорным словам
4-я неделя	Лес	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, беличье душло</i>)	Употребление слов- антонимов	Составление диалога, ос- воение диалогической формы речи

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ И
ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА, 6-7 ЛЕТ, ОНР)**

Период	№ п / п	Тема занятия	Навыки звукового	Навыки чтения письма	
Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение Понятия ряд.	Выполнение прямых и наклонных
		2	Звук [а], буква а	Выделение звука [а] в разугласных, слогах, словах	Знакомство с буквой о, печатание буквы а
		3	Звук (у), буква у	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.
		4	Овощи и фрукты		
	4-я неделя	5	Звук у. буква у (продолжение)		Закрепление буквы у, печатание буквыу
		6	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ м синтез слогов ау-ау	Печатание букв а и у. когда слышали звуки (а) в (у) начале слова (Аня, утки, Ася. Ужин)
		7	Звуки а,у; буквы а,у (продолжение)	Анализ я синтез слогов ау-ау	Чтение и печатание слогов ау-ау.
		8	Сбор урожая		
Октябрь	1-я неделя	9	Звук [и], буква и	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога иа
		10	Звук [п], буква л	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога ап	Чтение и печатание слогов ап, уп, ип
		11	Звуки [п], [п']; буква л	Анализ прямых слогов па, пи	Чтение и печатание слогов па, пи, пу
		12	Золотая осень		
	2-я неделя	13	Звук [т], буква т	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога от	Чтение и печатание слогов ат, ут, ит
		14	Звуки [т], [ть]; буква т	Анализ слогов та, ту, ти	Чтение и письмо прямых и обратных слогов та, ту, ти, от, ут, ит
		15	Звук [о], буква о	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов оп, от, по, то	Чтение и печатание слогов оп, от, по, то
		16	Птицы		
	3-я неделя	17	Звук [к], буква к	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ак, ок, ку, ки	Чтение и печатание слогов ак, ок, ку, ки
		18	Звуки [к], [къ] буква к	Анализ слов кот, кит	Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т). ки(т). ка(н)
		19	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога эк	Выкладывание и печатание слогов кэ, нэ, тэ

Ноябрь	4-я неделя	20	Домашние животные		
		21	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
		22	Звук [м], буква м	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов
		23	Звуки [м], [мь]; буква м	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, ти</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак — маки</i>
		24	Деревенский двор		
	2-я неделя	25	Звук [х], буква х	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется? <i>хо, ха, хи ох, ух, ох</i>	Чтение, печатание слогов
		26	Звуки [х], [хь]; буква х	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i>
		27	Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
		28	Дикие животные		
	3-я неделя	29	Звук [ы], буква ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		30	Звуки [и], [ы]; буквы и, ы	Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и — ти, кит, маки ы — ты, мы, коты</i>
		31	Звук [с], буква с	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i>
	4-я неделя	32	Подготовка животных к зиме		
		33	Звуки [с], [сь]; буква с	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i>
		34	Звук [н], буква н	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, но, ну, ин</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын. сын, сон — нос. У Тани ноты</i>

1-я неделя	35	Звуки [н], [нь]; буква н	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
	36	Продукты питания		
	37	Звук [э], буква э	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить СЛОГИ, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за (мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i>
	38	Звуки [з], [з']; буква з	Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [и], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонтик</i> <i>зима, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонтик</i>
2-я неделя	39	Звуки [с], [з]; буквы С, З	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани</i> ; предложения: <i>У нас зима</i>
	40	Зима		
	41	Звук [л], буква л	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i>	Печатание слогов, слов по схеме: : _____ . <i>Лук тила пол</i> предложения: <i>Это луна</i>
	42	Звуки [л]» [ль]; буква л	Подбор слов к схемам звуко-слового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы тила</i>
3-я неделя	43	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
	44	Одежда и обувь		
	45	Звук [ш], буква ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, паша, ма ша</i>
4-я неделя	46	Звук [ш], буква ш (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>мишка</i>	Печатание слов по месту буквы ш в словах по схеме: <i>ш _____ ш _____ ш</i> <i>шум каша мальш мишка</i> ; предложения: <i>Это наш пушок</i>
	47	Звук [б], буква б	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в слова: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б], [у], [с], [ы]	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> (<i>шуба, бусы, банка, кабан</i>)
	48	Посуда		
	49	Звуки [б], [бь]; буква б	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i>

	50	Звук [р], буква р	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар — ра; ур — ру; ор — ро	Чтение, печатание слов с буквой р. «Слово рассыпалось» — ыр — сыр; ораз — роза; раыб — рыба; урик — руки. У Иры шарик
	51	Звуки [р], [р']; буква р	Звуковой анализ слова шарик	Печатание слов около синего и зеленого домиков роза, сыр, рыба рис, шарик; предложений: Это лиса. У лисы нора
	52	Новый год		
2-я неделя	53	Звук [ж], буква ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина)	Чтение и печатание слов по схеме лу ра жа ко ба
	54	Звук [ж], буква ж (продолжение)	Звуковой анализ слова жуки	Дописывание букв в предложении и чтение: У жука усы
	55	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила жи и ши пиши с буквой я. Печатание слов возле символов ужи, уши лыжи, мышцы У Маши лыжи
	56	Человек и семья		
	57	Звук [е], буква е	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова белка	«Закончи слово» не — сок, ме — мел, ле — лес. не — небо. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: Белка грызла орехи
3-я неделя	58	Звук [ё], буква ё	Определение позиции звука [ё] в слове (начало, середина, конец)	«Загадки и отгадки». Дети отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Печатание предложения: Ёж нёс лист
	59	Звуки [е], [ё]; буквы е, ё	Звуковой анализ слова ёжик	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт); предложения: На ёлке белка
	60	Профессии		
4-я неделя	61	Звук [д], буква д	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» Это наш дом
	62	Звуки [д], [д]; буква д	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] — дом; [д, у б] — дуб; с, [а], [д], [ы] — сады; [д], И.М.А — Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: Даша, Лидя, Дима. Составление и запись предложения: У дома дубок

1-я неделя	63	Звуки [д], [т]; буквы д. да	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша утка, кот</i> Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
	64	Мебель		
	65	Звук [в], буква в	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i>	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложения, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i>
	66	Звуки [в], [вь]; буква в	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...шняя (вь), ...олосы (в), ...стер (в)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) <i>Ва ка</i> <i>Веет за</i> <i>виш—ня</i> Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>
	67	Звук [г], буква г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва — голова; га но — ноги, ра, го — гора</i>	Печатание слов под рисунками: <i>гол. гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые</i>
68	Цвет. Форма. Величина			
2-я неделя	69	Звуки [г], (гь); буква г	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
	70	Звуки [к], [г]; буквы к, г	Изменить слова, заменив [г] на к	Печатание слов, заменив г на к: <i>гора — кора</i> <i>голос — колос</i> <i>игра — икра</i> <i>на гору идут</i>
	71	Звук [й], буква и	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой й <i>зай</i> <i>зай - ка</i> <i>май</i>
72	Форма и размер предметов			
3-я неделя	73	Звук [й], буква и (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений <i>Вот зайка Он зимой белый</i>
	74	Звук [я], буква я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк;</i> предложения: <i>Таня ела пряник</i>

4-я неделя	75	Звук [я], буква я (продолжение)	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Записать имена детей с буквой я <i>Оля, Катя, Надя</i> <i>Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ягоды) ягоды</i> <i>Оля ест (малину) малину</i>
	76	Погода и природные явления		
	77	Звук [ф], буква ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара туфли шарф фото кофта шкаф</i>
	78	Звуки [ф], [ф']; буква ф	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма</i> <i>филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>
	79	Звуки [в], [ф]; буквы в, ф	«Добавь звук»; <i>..юле [в], ..рукты [ф], ...аха [в], ...опори [ф]</i>	Печатание слов на букву в и на букву ф <i>волк филин сова Федя</i> <i>Вова жираф</i>
80	Транспорт			
1-я неделя	81	Звук [ю], буква ю	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюш</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>у Юры новые (брюки)</i>
	82	Звук [ю], буква ю (продолжение)	Звуковой анализ слова <i>салют</i>	Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас</i> <i>лебеди юга с летят</i>
	83	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна - насос, мышка - камыш</i> Печатание предложения, замена картинки словами: <i>на поет петух</i>
84	Весна			
2-я неделя	85	Звук [ц], буква ц	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца улица курица</i> <i>цо лицо яйцо</i> <i>цы зайцы огурцы</i>
	86	Звук [ц], буква ц (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i>	Печатание слов по схемам <i>цветы отец</i> <i>цапля улица танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У неё цыплята</i>

3-я неделя	87	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с	Синтез звуков в слова [к], [о], [с], [а] — коса; л, [и], [с], [а] — лиса; п. а. л, е, ц — палец; Ц, [в], [е], [т], [ы] — цветы	Печатание слов возле букв с <i>сок миска ц заяц птица;</i> предложений: <i>Тут лисица.</i> <i>Она ловит зайца</i>
	88	Прилет птиц		
	89	Звук [ч], буква ч	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели,</i> <i>бочка; в небе тучи; в двери</i> <i>ключ</i>
	90	Звук [ч], буква ч (продолжение)	Подбор слова к схеме	Составление и печатание предложения по картинке <i>стучат на столе</i> <i>кипит на плите</i> <i>скачет по дороге</i>
	91	Правописание <i>на — ну</i>	Звукослоговой анализ слова <i>речка</i>	Печатание слов и предложения на правило <i>ча</i> <i>пиши с а, чу пиши с у чай чудо</i> <i>туча</i> <i>на столе чашка</i> <i>Ваня драчун *</i>
92	Цветы			
1-я неделя	93	Звук [щ], буква <i>щ</i>	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит плащ вещи:</i> <i>У нас щенок. Он пищит</i>
	94	Правописание <i>ща — шу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i>	Печатание слов и предложений на правило <i>наца пиши с буквой о»</i> <i>«щу пиши с буквой у»</i> <i>ща — роща; нища</i> <i>шу — щука: щут</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы</i>
	95	Звуки [ч], [щ]; Буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука ручка плащ</i> <i>девочка овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рошу. На елке</i> <i>была белочка</i>
96	Деревья			
2-я неделя	97	Букварь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь брат — брать угол —</i> <i>уголь ел — ель</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i>
	98	Буква (продолжение)	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В</i> <i>поле конь. В реке карась</i>

3-я неделя	99	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья стул стулья</i> Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>
	100	Времена года		
	101	Разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала объехала подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>
	102	Закрепление пройденного материала	«Таблицы Шульте» — закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i>	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>под ёлкой грибы Коля съел грушу</i>
	103	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание их и печатание в тетради <i>дед — бабка — внучка — жучка — кошка — мышки</i>
104	Лес			
4-я неделя	105	Слова, обозначающие предмет	Звуковой анализ слова берёза	Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами кто? Что <i>заяц цветы волк грибы ежик трава</i>
	106	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Запись действий, выполняемых с предметами <i>пишу рисую читаю</i> Печ. Предложения <i>Дима учит уроки</i>
	107	Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам, Звуковой анализ на слова <i>абрикос</i>	Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос какой? какая? <i>Аня ест грушу</i> <i>Аня Фет спелую грушу</i> <i>Тут растет лун</i> <i>Тут растет зеленый лук</i>
	108	Школа		

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ
КАТЕГОРИЙ, РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
(подготовительная группа, 6-7 лет, ОНР)**

Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	
1	2	3	4	5	
Сентябрь	3-я неделя	Овощи и Фрукты	Образование относительных и прилагательных, согласование их с существительными (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>)	Составление рассказа» описания на тему «Овощи и фрукты»
	4-я неделя	Сбор урожая	Образование слов с уменьшительно-ласкательным оттенком (<i>яблоко — яблочко, лимон ~ лимончик</i>)	Употребление существительных во множественном числе, родительном падеже (<i>груша- груши -много груш</i>)	Составление предложений по картине
Октябрь	1-я неделя	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (<i>лист — листья, дождь -дожди</i>), объяснение значения переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i>	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает - улетают, дует ~ дуют</i>)	Составление рассказа из 5 предложений
	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, повадки»
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, -ёнок</i>	Практическое усвоение согласования прилагательных существительными косвенных падежах (<i>во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту</i>)	Рассказывание сказок-с драматизацией опорой на картинки
	4-я неделя	Деревенский двор	Образование притяжательных прилагательных (<i>петушиный хвост» лошадиная грива</i>)	Подбор однородных прилагательных существительному (<i>кошка — рыжая, пушистая, ласковая</i>)	Составление рассказов-описаний животных, повадок
	1	Каникулы			
Ноябрь	2-я неделя	Дикие животные	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, латйци</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)	Распространение предложений однородными членами

	3-я неделя	Подготовка животных к зиме	Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лисе» мягкие лапы</i>)	Употребление глаголов в различных временных формах (<i>что делает? что сделал? Что будет делать?</i>)	Подробный последовательный пересказ
	4-я неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит — чистят, моет — моют</i>)	Рассказывание сказки
Декабрь	1-я неделя	Зима	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег — падает, идет, ложится</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам
	2-я неделя	Одежда и обувь	Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>)	Составление описательного рассказа по плану
	3-я неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от существительных (<i>дерево — деревянный, стекло — стеклянный</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (<i>снегопад, гололед, лесоруб</i>)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (<i>веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети</i>)	Рассказывание из личного опыта
	1	Каникулы			
Январь	2-я неделя	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных (<i>у Коли сок, это Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (<i>злой, добрый, смелый</i>)	Употребление слов с изменяющейся основой (<i>иду — пошел</i>)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>)
	3-я неделя	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов <i>--чик, -щик</i> (<i>летчик, часовщик</i>). Образование существительных от глаголов (<i>учить — учитель, строить — строитель</i>)	Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <i>ся</i> и без нее (<i>буду купаться — искупаюсь</i>)	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий
	4-я неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (<i>высокий — низкий, широкий — узкий</i>)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из под, из-за, над</i>)	Составление рассказа из 5—7 предложений по картине
	1-я неделя	Цвет. Форма Величине	Образование прилагательных от существительных (<i>круг — круглый, овал — овалный</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)

Март	4-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>)	Использование единственного множественного (<i>идет — идут, летит — летят</i>)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>)	Составление описательных рассказов предметов
	3-я неделя	Погода и природные явления	Усвоение многозначности слов (<i>снег идет, поезд идет человек идет</i>)	Использование глаголов и единственного множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>)	Употребление глаголов и единственного множественного числа (<i>идет — идут, летит — летят</i>)	Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i>
	2-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплее, длинный — длиннее</i>)	Согласование предложений нескольких определений (<i>ручеек быстрый, звонкий, говорливый</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Составление рассказа по опорным картинкам
	1-я неделя	Прилет птиц	Образование оттенков значения глаголов (<i>подлететь, взлететь</i>)	Правильное употребление глаголов совершенного несовершенного вида (<i>птица летит — птица прилетела</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Составление рассказа по опорным картинкам
Апрель	4-я неделя	Каникулы	Образование относительных прилагательных (<i>береза березовый, дуб — дубовый</i>)	Согласование прилагательных существительных числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Упражнение в составлении и придумывании загадок.
	3-я неделя	Цвета	Образование прилагательных от существительных (<i>василек-васильковый, мак-маковый</i>)	Согласование числительных существительными (<i>три василька, восемь ромашек</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Составление сказок-драматизаций
	2-я неделя	Времена года	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Составление рассказа по картине
	1-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>береза березовый, дуб — дубовый</i>)	Согласование прилагательных существительных числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Упражнение в составлении и придумывании загадок.
Март	3-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплее, длинный — длиннее</i>)	Согласование предложений нескольких определений (<i>ручеек быстрый, звонкий, говорливый</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н.Сладкова
	2-я неделя	Прилет птиц	Образование оттенков значения глаголов (<i>подлететь, взлететь</i>)	Правильное употребление глаголов совершенного несовершенного вида (<i>птица летит — птица прилетела</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Составление описательного рассказа о птицах, повадках их
Апрель	3-я неделя	Лес	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>)	Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Подробный последовательный пересказ
	2-я неделя	Времена года	Образование притяжательных прилагательных (<i>лисья нора, медвежья берлога</i>)	Практическое усвоение предлогов (<i>над, из-под, из-за</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Составление рассказа по картине
	1-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (<i>береза березовый, дуб — дубовый</i>)	Согласование прилагательных существительных числительными (<i>три высокие елки, пять кудрявых берез</i>)	Употребление в речи и опорным картинкам	Упражнение в составлении и придумывании загадок.

Май	4-я неделя	Школа	Подбор однородных сказуемых (дом — строят, красят)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (ученик — пишет, ученик — написал)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
	2-я неделя	Сад - огород	Подбор однородных определений (яблоко красное, спелое....)	Употребление в речи во множественном числе существительных (слива — сливы, груша — груши)	Составление сказок, умение придумывать сюжеты, дополнять эпизоды
	3-я неделя	Лето	Образование сложных слов (садовый, соковыжималка)	Согласование в предложении однородных определений (день теплый, ясный, солнечный)	Составление описательного рассказа по плану

Выводы.

В итоге логопедической работы дети средней группы (4-5 лет) с ОНР должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
 - узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
 - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
 - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
 - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
 - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети старшей группы (5-6 лет) с ОНР должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы речь детей **подготовительной группы (6-7 лет)** с ОНР должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Литература

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.: М.: «Просвещение», 2009
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет. — М: Гном и Д. - 2001 г.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.-103с.
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). - М.: Издательство «Альфа», 1993. 87 с.
7. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи// Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. — М., 1999. — С. 87-98, С. 137-250